

# **PRINCIPII DE ÎNVĂȚARE INCLUZIVĂ ÎN PRACTICĂ**

*Preșcolar* - Identificarea emoțiilor și reflecția asupra zilei.

- **Sprijină dezvoltarea vocabularului emoțional;**
- **Utilă pentru copiii cu dificultăți de comunicare sau autoreglare emoțională**

*Primar* - Înțelegerea unui text scurt și identificarea informațiilor esențiale.

- **Cerințele sunt fragmentate în pași mici;**
- **Exercițiile cu variante de răspuns reduc anxietatea și susțin succesul elevilor cu dificultăți de învățare**

*Gimnazial* - Întrebări de comprehensiune și reflecție.

- **Elevii pot răspunde oral, în scris sau prin suport vizual;**
- **Încurajează participarea tuturor elevilor, indiferent de ritmul de lucru**

*Liceal* - Metacogniție și stiluri de învățare.

- **Susține conștientizarea propriului mod de învățare;**
- **Încurajează alegerea strategiilor potrivite nevoilor individuale;**
- **Promovează principiul diferențierii și al accesibilizării învățării**

# EMOȚIA ȘI ZIUA MEA

## PREȘCOLAR

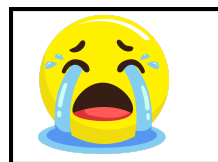
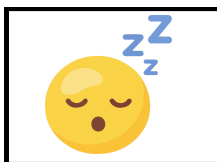
**1** CUM MĂ SIMT AZI?



**2** CE AM FĂCUT AZI?



**3** CE MI-A PLACUT CEL MAI MULT?



**ÎNȚELEG, GÂNDESC, APLIC**  
PRIMAR

**1 CITIȚI URMĂTORUL TEXT:**

Radu s-a trezit dimineața și a auzit ploaia la fereastră. A spus trist că nu poate să se joace afară. Mama i-a zâmbit și i-a spus că pot găsi lucruri frumoase de făcut și în casă. Radu a început să deseneze și a făcut o casă mare și un curcubeu colorat. Apoi s-a jucat cu mașinuțele pe covor. După un timp, Radu a zâmbit și a spus că ploaia nu mai pare atât de rea.

**2 CARE SUNT PERSONAJELE DIN TEXT?**

Radu     Mama     Ioana

**3 UNDE SE DEFĂȘOARĂ ACȚIUNEA?**

Acasă     În parc     La școală

**4 CE S-A ÎNTÂMPLAT?**

S-a jucat     S-a simțit trist     A desenat



**PUNCTE BONUS: DESENEAZĂ FINALUL POVEȘTII**

# ÎNVĂȚ PAS CUPAS

## GIMNAZIAL

### 1 CITIȚI URMĂTORUL TEXT:

Ana a mers la bibliotecă după școală. A vrut să împrumute o carte despre animale. În bibliotecă era liniște și mulți elevi citeau. Ana a găsit cartea și s-a așezat la o masă. A început să citească despre leu și despre viața lui în savană. A aflat informații despre modul în care trăiesc leii și cum vânează. După o oră, Ana a notat câteva idei importante și a plecat acasă mulțumită, spunând că vrea să revină.

### 2 BIFEAZĂ TOATE ACȚIUNILE CORECTE:

- Ana a împrumutat o carte
- Ana a citit despre lei
- Ana a desenat animale
- Ana a notat informații
- Ana a dormit în bibliotecă

### 3 RĂSPUNDE:

De ce a mers Ana la bibliotecă?



-----  
Ce a făcut Ana după ce a citit?



### 4 CE CREZI CĂ A ÎNVĂȚAT ANA DIN ACEASTĂ EXPERIENȚĂ? VORBEȘTE LIBER.

## **ÎMI GESTIONEZ ÎNVĂȚAREA**

LICEAL

### **1 CITIȚI URMĂTORUL TEXT:**

În procesul de învățare, elevii folosesc metode diferite pentru a înțelege și reține informațiile. Unii preferă să citească și să sublinieze ideile importante, alții realizează scheme sau hărți conceptuale. Există elevi care învață mai bine atunci când discută cu ceilalți sau când explică cu voce tare informațiile. Studiile arată că nu există o singură metodă corectă, ci fiecare persoană își construiește propriul stil de învățare.

### **2 BIFEAZĂ METODE DE ÎNVĂȚARE MENȚIONATE:**

- sublinierea ideilor
- scheme / hărți conceptuale
- alergat
- discuții cu alții
- jocuri video

### **3 COMPLETEAZĂ:**

O metodă de învățare este: \_\_\_\_\_

Un elev învață mai bine când: \_\_\_\_\_

Explică pe scurt:

De ce este important să folosim metode diferite de învățare?



\_\_\_\_\_

### **4 PREZINTĂ ORAL, TIMP DE 1-2 MINUTE, UN PUNCT DE VEDERE PERSONAL LEGAT DE TEXT.**